

Cipolletti, 4 de julio de 2025

Facultad de Ciencias de la Educación – UNCo

A la Dirección del Departamento Académico de PSICOLOGÍA

Prof. ANA GÓMEZ

Por la presente me dirijo a Ud. a fin de elevar la propuesta de trabajo para el cargo AYS-3 para el 2do cuatrimestre del 2025 en la Asignatura Metodología de la Investigación 1 de la carrera de Psicología.

Sin otro particular saludo a Ud. atentamente.



Maria Valeria Olguín
Dra en Psicología

Propuesta de trabajo cargo AYS-3

Cátedra Metodología de la Investigación en Psicología I Carrera: Psicología

Fundamentación

La incorporación de estudiantes ayudantes en la cátedra de Metodología de la Investigación en Psicología 1 responde a una doble finalidad formativa: por un lado, profundizar su dominio técnico-investigativo y, por otro, desarrollar competencias pedagógicas esenciales para la transmisión del conocimiento científico. Esta propuesta se sustenta en el modelo de **aprendizaje situado** (Lave y Wenger, 1991), en el que la participación activa en comunidades de práctica —como la cátedra— permite internalizar tanto conocimientos disciplinares como normas culturales de la profesión. Tal como señalan Brown et al. (1989), los contextos auténticos de enseñanza-investigación facilitan la transferencia de habilidades complejas (ej.: diseño metodológico), superando la dicotomía teoría-práctica.

A través de objetivos específicamente diseñados, el ayudante se capacita en:

(1) **didáctica especializada**, mediante el análisis crítico de estrategias de enseñanza y la creación de materiales pedagógicos digitales adaptados a contenidos metodológicos; y (2) **evaluación investigativa**, a través de la revisión sistemática de trabajos prácticos y protocolos, fortaleciendo su rigor técnico y capacidad de retroalimentación. Actividades como la observación guiada de clases y las simulaciones de enseñanza no solo optimizan su comunicación académica, sino que también fomentan la reflexión sobre prácticas educativas innovadoras o lo que en términos de Area-Moreira et al. (2020) serían *pedagogías emergentes*.

Esta experiencia, además de enriquecer su formación, impacta directamente en la calidad del proceso educativo de la cátedra. El ayudante actúa como puente entre docentes y estudiantes, identificando necesidades de aprendizaje y proponiendo mejoras basadas en evidencia. La naturaleza remunerada del puesto reconoce tanto el valor de su contribución como el carácter profesionalizante de sus funciones, alineándose con estándares de educación superior que promueven la investigación y la enseñanza como ejes indivisibles en Psicología.

Objetivo General

Formar al estudiante ayudante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Metodología de la Investigación Cuantitativa en Psicología, mediante su participación activa en la cátedra, para fortalecer sus competencias pedagógicas, investigativas y de colaboración académica.

Objetivos Específicos

1 - Capacitar al estudiante ayudante en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Metodología de la Investigación Cuantitativa en Psicología, mediante la participación en reuniones de Cátedra, y la observación de clases.

2 - Fomentar la transferencia de conocimientos investigativos mediante la participación del estudiante ayudante en la revisión y retroalimentación de trabajos prácticos, protocolos de investigación y materiales didácticos digitales.

Tareas y actividades propuestas en relación con los objetivos específicos

Actividad	Tareas específicas
Participación en reuniones de Cátedra	<ul style="list-style-type: none">- Analizar planificaciones.- Discutir metodologías de enseñanza.- Proponer ajustes a actividades prácticas.- Búsqueda y análisis de nueva bibliografía relativa a lo disciplinar y pedagogías emergentes.
Observación guiada de clases teóricas y prácticas	<ul style="list-style-type: none">- Registrar técnicas pedagógicas usadas por el docente.- Identificar dificultades frecuentes de los estudiantes.- Elaborar informes de retroalimentación.
Diseño de materiales pedagógicos digitales	<ul style="list-style-type: none">- Preparar guías de estudio o presentaciones.- Crear ejemplos aplicados a problemas psicológicos.
Simulaciones de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Practicar exposiciones de temas ante el equipo de cátedra.- Recibir feedback sobre claridad y metodología.

Referencias

Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2020). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar*, 64, 49-58. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-05>

Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42. <https://doi.org/10.3102/0013189X018001032>

Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>